

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. СУРГУТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ СОШ пос. Сургут)

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению методическим объединением учителей гуманитарного и физкультурно- оздоровительного циклов Протокол № 1 от 25.08.2021 года /Котякова В.Г.	ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УМР  -----/Орехова Е.Н.  27.08.2021	УТВЕРЖДАЮ  И.о.директора ГБОУ СОШ пос.Сургут  /Белова И.Г. Приказ № 220-од от 31.08.2021 года
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
на уровень основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:  
учителя русского языка и литературы  
Котякова В.Г.  
Сасина И.А.  
Канухина Е.С.

пос. Сургут

Приложение к ООП ООО

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 5а классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

<p>Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p align="center">Изменения, вносимые в разделы рабочей программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</li> <li>• Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</li> </ul>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Уметь распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Уметь строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Однородные члены предложения Содержание текста</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в начальных классах	Правописание безударных гласных в корне	2	Однородные члены предложения	1
Повторение изученного в начальных классах	Глагол	2	Содержание текста	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 5б классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

<p>Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p align="center">Изменения, вносимые в разделы рабочей программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</li> <li>• Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</li> </ul>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u> Уметь распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Уметь подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <u>Раздел «Содержание»</u> Однородные члены предложения Синонимы <u>Раздел «Тематическое планирование»</u> Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в начальных классах	Правописание безударных гласных в корне	2	Однородные члены предложения	1
Повторение изученного в начальных классах	Глагол	2	Синонимы	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 6а классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p>Функциональные разновидности языка; морфемика и словообразование; лексикология и фразеология</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p>Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-6 классах	Лексика и фразеология	1	Слово и его лексическое значение	1
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Грамматические нормы русского языка	1
	Текст	1	Синонимы	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 6б классе для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</li> </ul>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Знаки препинания в предложении</p>

<p>расстановки знаков препинания в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тип речи в предложении <i>Раздел «Тематическое планирование»</i></p> <p style="text-align: center;">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>
--	--

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Лексика Культура речи	Устаревшие слова Неологизмы	2	Знаки препинания в предложении	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	Разделы науки о языке Орфография	3	Тип речи в предложении	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 7б классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Проводить синтаксический анализ предложения	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p align="center">Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Проводить синтаксический анализ предложения</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Речевая деятельность; текст; синтаксис</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография	1	Текст	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1	Синтаксический анализ предложения	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 7в классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Морфология, синтаксис, речь, речевая деятельность</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография	1	Морфологический разбор слова. Синтаксический анализ предложения.	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1	Грамматические нормы русского языка	1



**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 8а классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Опознавание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</li> <li>Адекватное понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевых высказываний в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</li> </ul>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Причастный и деепричастный оборот Анализ текста</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p>Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Простое осложненное предложение	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Причастный и деепричастный оборот	1

Простое осложненное предложение	Обособленные обстоятельства	2	Анализ текста	1
---------------------------------------	--------------------------------	---	---------------	---

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по русскому языку в 8в классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
Проводить синтаксический анализ предложения. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Проводить синтаксический анализ предложения. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Речевая деятельность; текст; синтаксис</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Текст	1

	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Синтаксический анализ предложения	1
--	---	---	-----------------------------------	---