

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. СУРГУТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ СОШ пос. Сургут)

<p>РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению методическим объединением учителей гуманитарного и физкультурно- оздоровительного циклов Протокол № 1 от 25.08.2021 года /Котякова В.Г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УМР -----/Орехова Е.Н. 27.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ СОШ пос.Сургут /Белова И.Г. Приказ № 220-од от 31.08.2021 года</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Обществознание»  
на уровень основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
учитель обществознания  
Терешина Т.М.

пос. Сургут

Приложение к ООП ООО

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 7а классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p align="center"><i><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></i> <i><u>Раздел «Содержание»</u></i></p> <p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</p> <p align="center"><i><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></i></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП Личность и общество	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	1	Исторические памятники средневековья	1

Возрождение . Реформация.				
Первые революции Нового времени. Международные отношения.	Освободительная война в Нидерландах	3	Участники экономической деятельности	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 7б классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u></p> <p align="center">Регулирование поведения людей в обществе</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Регулирование поведения людей в обществе	Права и обязанности граждан	2	Символы РФ	1
Регулирование поведения людей в обществе	Почему важно соблюдать законы	2	Составление рассказа по опорным словам	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 8а классе для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные</p>	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p align="center"><u>Раздел «Содержание»</u>  Личность и общество  Сфера духовной культуры</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p>

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)
---	---

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП Личность и общество	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Личность и общество	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Виды деятельности людей. Способы разрешения конфликта	1
Сфера духовной культуры	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Социальные нормы	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 8б классе для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать	<p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u></p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>

<p>несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел «Содержание»</u> Личность и общество Сфера духовной культуры <u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p>Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>
--	---

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП Личность и общество	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Личность и общество	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Признаки правонарушений, проступков, преступлений	1
Сфера духовной культуры	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Социальные нормы	1

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 8в классе для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u>  <u>Раздел «Содержание»</u>  Личность и общество  Сфера духовной культуры  <u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p style="text-align: center;">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП Личность и общество	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Личность и общество	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Виды деятельности людей. Способы разрешения конфликтов	1
Сфера духовной культуры	Практикум по теме: «Сфера духовной»	1	Социальные нормы	1

	культуры»			
--	-----------	--	--	--

**Изменения, вносимые в разделы рабочей программы по обществознанию в 9а классе  
для ликвидации дефицитов умений (образовательных результатов) обучающихся  
по результатам внешних оценочных процедур (ВПР-2021)**

дефициты в виде несформированных планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Изменения, вносимые в разделы рабочей программы
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	<p>Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>10. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p align="center"><u>Раздел «Планируемые результаты»</u> <u>Раздел «Содержание»</u> Политика Право</p> <p align="center"><u>Раздел «Тематическое планирование»</u></p> <p align="center">Внесенные изменения в тематическое планирование представлены в таблице * (см. ниже)</p>



оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	
---	--

Таблица\*

Раздел тематического планирования	Тема урока	Количество часов в РП Личность и общество	Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам	
			Тема	Кол-во часов
Политика	Практикум по теме «Политика»	1	Межличностные отношения	1
Право	Практикум по теме: «Право»	1	Участники экономической деятельности	1